



**¡Bienvenidos
A otra lección !**



PARTE III

Mitos sobre el TDAH

- **Conociendo a TeoDorA**
- **¿Qué necesita un estudiante con TDAH?**
- **Neurosugerencias**

Mitos sobre el TDAH

mentiroso

Vago
flojo

maleducado

desobediente

inquieto

POCO
INTELIGENTE





- En infinidad de casos se trata de **simplificaciones** o malas 'lecturas' de resultados y evidencias científicas.
- Se sostienen sobre una base cierta, que puede **distorsionarse, adornarse, tergiversarse, reinterpretarse...**
- Error de la neuromitología: **TODO ES BLANCO O NEGRO**



LA CERTIDUMBRE NOS DA SEGURIDAD

- **Creencias populares sobre trastorno por déficit atencional e hiperactividad**
- **“El trastorno por déficit atencional e hiperactividad se debe a la mala educación proporcionada hoy día por los padres y/o maestros”.**

El trastorno por déficit atencional e hiperactividad es un trastorno neurobiológico sin relación en su aparición con las características familiares. Algunos estilos de crianza podrían agravarlo, pero no son causales.

- *El trastorno por déficit atencional e hiperactividad se debe a la forma de vida actual, ya que antes no existía y por eso las cifras están aumentando.*
- *Aunque es verdadero que ciertas características de las demandas escolares y de la sociedad actual pueden hacer más evidente su presencia (las mayores exigencias desde temprana edad, la menor disponibilidad de soportes externos para las familias actuales, etc.), no debe olvidarse que la primera descripción médica del trastorno data de 1902.*

- **“Aunque el trastorno por déficit atencional e hiperactividad existe, es un problema relativamente leve que desaparece con la edad”.**
- **El trastorno por déficit atencional e hiperactividad persiste en la vida adulta**
- **Sus síntomas también implican dificultades personales, familiares y laborales.**
- **Además, su presencia, sobre todo sin tratamiento, es un factor de riesgo importante para la aparición de otros trastornos como los trastornos de ansiedad, depresión y abuso de drogas.**
- **Sin embargo, con tratamientos y terapias puede compensarse hasta prácticamente “invisibilizarse”**

- **Las personas afectadas por el TDAH no son vagas, distraídas, charlatanas o maleducadas, sino portadoras de un trastorno.**
- **No todos presentan los mismos síntomas ni con la misma intensidad.**
- **Puede presentar comorbilidades pero no son condición necesaria para su existencia.**
- **Si se trata de una discapacidad o no, si está sobredimensionado el problema o no, si hay subdiagnóstico por causa de prejuicios y/o desconocimiento o no son, sin dudas, temas a dilucidar, dada su importancia.**
- **Mientras se resuelven las discordancias, hay que recordar que, de todas maneras, hay una persona que, sea por lo que sea, requiere atención.**

- *Algunas fuentes:*
- <https://medlineplus.gov/spanish/attentiondeficit/hyperactivitydisorder.html>
- <https://www.news-medical.net/health/The-Impact-of-ADHD-on-Learning.aspx>
- <https://www.verywellmind.com/is-adhd-a-learning-disability-4116126>
- <https://www.healthline.com/health/adhd/is-adhd-a-disability>
- https://www.emedicinehealth.com/ask_is_adhd_a_disability_in_adults/article_em.h

TeoDora tiene 13 años. Sus profesores se quejan de que es un “vaga”, que no atiende en clase, que no anota los deberes en la agenda ni los trae hechos, de que pierde los materiales y parece no escuchar cuando se le habla.

Como consecuencia, no le va bien en el colegio, no le interesa estudiar, comete muchos errores, no termina las actividades, es impulsiva y rinde por debajo de lo que se podría esperar.

Le cuesta concentrarse en clase, habla y se mueve continuamente y no responde a los límites.

Interrumpe a sus compañeros, irrumpie en los juegos sin permiso, no espera turnos y por eso es, también, bastante impopular.

No sabe bien qué le pasa...

A veces le echa la culpa a los demás, a veces adopta una postura "de superioridad", a veces se siente culpable y no tolera la frustración... llora y se angustia

Piensa....

¿POR QUÉ JUSTO A MI ,
ME TOCÓ SER YO?



Qué necesita un estudiante con



***Comprende, acepta y respeta su manera de aprender.**

***Ayúdale a comprender, aceptar y potenciar sus características.**



- **Ambiente visible
estructurado, organizado**
- **Ambiente invisible
consistente, afectuoso,
paciente y respetuoso**
- **Un clase dinámica**
- **Un/a docente que le sirva
de modelo**
- **Un sistema de límites y
normas conocido,
anticipado y bien
establecido**



PARA REFLEXIONAR

¿Estas sugerencias no les
gustarían/no les
vendrían bien a TODO/AS
LOS/LAS estudiantes?

Neurosugerencias para tener en cuenta

- Ubicación en el aula
- Agenda de clase, espacio y materiales
- Tipos de consignas y actividades
- Cómo ayudarlo a mantener la atención en clase
- Cómo motivarlo

UBICACIÓN EN EL AULA

**CERCA DEL
PROFESOR/A.**

**NO en el mismo
escritorio**



UBICACIÓN EN EL AULA

ELIMINAR LOS
POTENCIALES
ELEMENTOS
DISTRACTORES:

Situarle lejos de la
ventana o puertas



UBICACIÓN EN EL AULA

Procure que esté cerca de “modelos apropiados”: compañeros atentos, ordenados, tranquilos.



Agenda, espacio y Materiales

**Brindar LA AGENDA DIARIA:
ANTICIPA Y ORGANIZA**





SALUDO



DIBUJO



RECREO



GIMNASIA



CASA



HOY ES

LUNES



ESTAMOS EN

OTOÑO



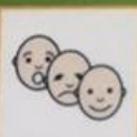
EN EL MES DE

NOVIEMBRE



¿QUÉ
TIEMPO HACE?

SOL



¿CÓMO
ME SIENTO?

CONTENTO



* **Fechas patrias**

* **Día de ...**

* **Cumples**

* **Excursiones/
salidas**

* **... nos cuenta acerca de...**

* **Evaluaciones**



;)earny

MENSUALES



REDISEÑAR
EL ESPACIO DEL AULA



ORGANIZAR EL ESPACIO Y LOS MATERIALES DEL AULA DE FORMA ORDENADA Y ESTABLE.





Utilizar:

- *sillas movibles
- *Escritorios para trabajar de pie
- *Reposapiés
- *Almohadones



UTILIZAR ELEMENTOS VISUALES PARA ESTABLECER LAS NORMAS Y LAS CONSIGNAS



**DELIMITAR UN LUGAR EN LA PIZARRA PARA
DEJAR ESCRITO LO QUE QUEREMOS QUE HAGAN
EN CASA**



**OBSERVAR QUE TENGA POCOS ELEMENTOS
SOBRE EL ESCRITORIO y que estén
personalizados**

**EVITAR LA POLUCIÓN VISUAL EN EL AULA Y
CON ESPACIOS**



¿CUÁL USARÍAS?





PARA REFLEXIONAR

¿Estas sugerencias no les
gustarían/no les
vendrían bien a TODO/AS
LOS/LAS estudiantes?